

DEPARTEMENT ORTHOPHONIE
FACULTE DE MEDECINE
Pôle Formation
59045 LILLE CEDEX
Tél : 03 20 62 76 18
departement-orthophonie@univ-lille.fr



 Université
de Lille

 ufr35 faculté
de méde

ANNEXES

DU MEMOIRE

En vue de l'obtention du
Certificat de Capacité d'Orthophoniste
présenté par

Émilie BRAUD

**Les partenariats entre enseignants du primaire et
orthophonistes libéraux dans le suivi des enfants
porteurs de troubles du spectre de l'autisme
État des lieux et pistes de réflexion**

MEMOIRE dirigé par

DELSAUT Mélanie, Orthophoniste, CRA du NPDC, Lille
SALOMON Marie-Céline, professeure des écoles et formatrice, ISFEC des Alpes, Grenoble

Lille – 2022

Annexe 1 : Questionnaire destiné aux orthophonistes



Bonjour, je suis Emilie Braud, étudiante en orthophonie. Dans le cadre de mon mémoire, je réalise un questionnaire sur les partenariats entre orthophonistes et enseignants dans le suivi des enfants TSA. Il s'agit d'une recherche scientifique ayant pour but d'établir un état des lieux. Si vous le souhaitez, je vous propose de participer à l'étude. Pour y répondre, vous devez être diplômée en orthophonie (ou avoir obtenu l'équivalence si vous avez fait vos études dans un autre pays), exercer en libéral ou en exercice mixte sur le territoire français et avoir déjà pris en charge un/des enfant(s) porteur(s) de troubles du spectre de l'autisme. Ce questionnaire est facultatif, confidentiel et il ne vous prendra que 10 minutes. Ce questionnaire n'étant pas identifiant, il ne sera donc pas possible d'exercer ses droits d'accès aux données, droit de retrait ou de modification. Aussi pour assurer une sécurité optimale vos réponses ne seront pas conservées au-delà de la soutenance du mémoire. Ce questionnaire fait l'objet d'une déclaration au registre des traitements de l'Université de Lille. Pour toute demande, vous pouvez contacter le délégué à la protection des données à l'adresse suivante : dpo@univ-lille.fr . Vous pouvez également formuler une réclamation auprès de la CNIL.

Partie A: Votre situation personnelle

A1. En quelle année avez-vous obtenu votre diplôme ?

A2. Dans quel pays avez-vous effectué votre formation ?

France	<input type="checkbox"/>
Belgique	<input type="checkbox"/>
Suisse	<input type="checkbox"/>
Autre	<input type="checkbox"/>

Autre

A3. Quel est votre mode d'exercice actuel ?

libéral	<input type="checkbox"/>
salarial	<input type="checkbox"/>
mixte	<input type="checkbox"/>

A4. Au total, durant combien d'années avez-vous pratiqué en libéral ?

A5. Avez-vous déjà ou travaillez-vous actuellement dans un établissement médico-social ?

(temps plein ou temps partiel)

Oui	<input type="checkbox"/>
Non	<input type="checkbox"/>



Partie C: Vos relations avec le milieu scolaire et les enseignants

C1. Selon vous, quelle(s) particularité(s) des enfants TSA engendrent des besoins d'échanges entre orthophoniste et enseignant ?

C2. À quel point l'idée de formations communes aux enseignants et aux orthophonistes dans le domaine des TSA vous paraît-elle pertinente ?

- très pertinente
- pertinente
- plutôt pertinente
- plutôt pas pertinente
- pas pertinente
- absolument pas pertinente

C3. Si une telle formation vous était proposée, souhaiteriez-vous y prendre part ?

- Oui
- Non

C4. Avez vous des contacts avec les enseignant(e)s des patients TSA que vous recevez ?

(ou en aviez vous lors d'anciens suivis)

- Oui
- Non

C5. Si vous avez des contacts, sont-ils :

- directs (entre vous et l'enseignant(e))
- indirects (par le biais des parents ou d'une autre tierce personne)
- les deux

C6. Si vous avez des échanges, généralement, qui en est l'initiateur ?

- l'enseignant(e)
- les parents
- vous-même

C7. Si vous avez des contacts, à quelle fréquence ont-ils lieu ?

- plusieurs fois par mois
- environ une fois par mois
- plusieurs fois par trimestre
- environ une fois par trimestre
- plus d'une fois par année scolaire
- environ une fois par année scolaire

C8. Par quel(s) moyen(s) prenez-vous contact avec les enseignant(e)s ?

N'hésitez pas à noter dans "autre(s)" si vous correspondez par un tout autre moyen (cahier de liaison, padlet...etc)

- Téléphone
- mail
- rencontre physique
- Autre(s)

Autre(s)

C9. Par quel(s) moyen(s) préféreriez-vous prendre contact avec les enseignants pour établir des échanges réguliers ?

- téléphone
- mail
- rencontre physique



Autre(s)

Autre(s)

C10. Avez-vous déjà rencontré des difficultés dans la mise en place d'un échange avec l'enseignant d'un patient porteur de TSA ?

Oui
Non

C11. Si oui, quelle était la nature de ces difficultés ?

C12. Avez-vous déjà reçu un enfant adressé en consultation sur les conseils de l'enseignant pour une suspicion de trouble du spectre de l'autisme ?

Oui
Non

C13. Avez-vous déjà échangé directement avec l'AVS d'un enfant TSA dans le cadre de sa prise en charge ?

Oui
Non

C14. Avez-vous déjà échangé autour de la mise en place d'un moyen de communication alternatif ou augmentatif pour un enfant TSA avec un(e) enseignant(e) ?

Oui
non

C15. Que diriez-vous concernant l'affirmation suivante ?

"Dans le cadre de la mise en place d'une CAA avec un enfant TSA, il est intéressant d'échanger avec l'enseignant, pour favoriser sa mise en place à l'école dans un objectif de généralisation."

Tout à fait d'accord
d'accord
plutôt d'accord
plutôt pas d'accord
pas d'accord
pas du tout d'accord

C16. Que diriez-vous concernant l'affirmation suivante ? "Il est plus facile de repérer, comprendre et prévenir les comportements problèmes d'un enfant TSA en situation duelle (séance d'orthophonie) qu'en collectivité (milieu scolaire)."

tout à fait d'accord
d'accord
plutôt d'accord
plutôt pas d'accord
pas d'accord
pas du tout d'accord



C17. Que diriez-vous concernant l'affirmation suivante ?

"L'enseignant(e) peut apporter des éléments d'information concernant le comportement de l'enfant TSA en collectivité, qui peuvent aider à préciser les axes de rééducation."

Tout à fait d'accord	<input type="checkbox"/>
d'accord	<input type="checkbox"/>
plutôt d'accord	<input type="checkbox"/>
plutôt pas d'accord	<input type="checkbox"/>
pas d'accord	<input type="checkbox"/>
pas du tout d'accord	<input type="checkbox"/>

C18. Selon vous, la collaboration entre enseignant(e)s et orthophonistes dans le suivi des enfants TSA bénéficie-t-elle à l'enfant dans son développement et sa progression scolaire ?

oui	<input type="checkbox"/>
non	<input type="checkbox"/>

C19. Avez-vous d'autres remarques / suggestions / questionnements ?

Merci pour votre participation ! Pour accéder aux résultats de l'étude, vous pouvez me contacter à cette adresse : emilie.braud.etu@univ-lille.fr

Annexe 2 : Questionnaire destiné aux enseignants



Bonjour, je suis Emilie Braud, étudiante en orthophonie. Dans le cadre de mon mémoire, je réalise un questionnaire sur les partenariats orthophonistes - enseignants dans le suivi des enfants TSA. Il s'agit d'une recherche scientifique ayant pour but d'établir un état des lieux. Si vous le souhaitez, je vous propose de participer à l'étude. Pour y répondre, vous devez être enseignant(e) en école primaire ou maternelle et avoir déjà accueilli en classe un/des enfant(s) porteur(s) de troubles du spectre de l'autisme.

Ce questionnaire est facultatif, confidentiel et il ne vous prendra que 10 minutes;

Ce questionnaire n'étant pas identifiant, il ne sera donc pas possible d'exercer ses droits d'accès aux données, droit de retrait ou de modification. Aussi pour assurer une sécurité optimale vos réponses ne seront pas conservées au-delà de la soutenance du mémoire/thèse. Ce questionnaire fait l'objet d'une déclaration au registre des traitements de l'Université de Lille. Pour toute demande, vous pouvez contacter le délégué à la protection des données à l'adresse suivante : dpo@univ-lille.fr . Vous pouvez également formuler une réclamation auprès de la CNIL.

Merci à vous !

Partie A: Votre situation personnelle

A1. En quelle année avez-vous obtenu votre diplôme ?

A2. Dans quel(s) niveau(x) de classe(s) enseignez-vous actuellement ?

TPSM	<input type="checkbox"/>
PSM	<input type="checkbox"/>
MSM	<input type="checkbox"/>
GSM	<input type="checkbox"/>
CP	<input type="checkbox"/>
CE1	<input type="checkbox"/>
CE2	<input type="checkbox"/>
CM1	<input type="checkbox"/>
CM2	<input type="checkbox"/>

A3. Avez-vous déjà ou enseignez-vous actuellement dans une classe spécialisée ?

oui	<input type="checkbox"/>
non	<input type="checkbox"/>

A4. Si oui, dans quel(s) type(s) de classe(s) ?

Partie B: Votre expérience auprès des enfants porteurs de troubles du spectre de l'autisme (TSA)

B1. Avez-vous déjà eu ou avez-vous actuellement dans votre classe un/des enfant(s) ayant reçu un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme ?

oui	<input type="checkbox"/>
non	<input type="checkbox"/>



B2. Pensez-vous que votre formation initiale vous a apporté des connaissances suffisantes pour accueillir en classe des enfants présentant des TSA ?

oui
non

B3. Avez-vous déjà suivi une / des formations sur les troubles du spectre de l'autisme ?

Oui
Non

B4. Si non, une telle formation vous intéresserait-elle ?

oui
non

B5. Vous-êtes vous déjà retrouvé(e) en difficulté face à un enfant porteur de TSA qui présentait des troubles du comportement ?

oui
non

B6. Si vous comptez des enfants porteurs de TSA dans vos classes, les orthophonistes qui suivent ces enfants interviennent-ils auprès d'eux directement dans l'enceinte de l'école ?

oui
non
certains (s'il y en a plusieurs)

B7. Avez-vous déjà eu en classe un enfant TSA qui utilisait un moyen de communication alternatif mis en place avec son orthophoniste (classeur PECS, makaton...) ?

oui
non

Partie C: Vos relations avec les orthophonistes

C1. Selon vous, quelle(s) particularité(s) des enfants TSA engendrent des besoins d'échanges entre enseignant(s) et orthophoniste(s) ?

C2. À quel point l'idée de formations communes aux enseignants et aux orthophonistes dans le domaine des TSA vous paraît-elle pertinente ?

très pertinente
pertinente
plutôt pertinente
plutôt pas pertinente
pas pertinente
absolument pas pertinente



C3. Si une telle formation vous était proposée, souhaiteriez-vous y prendre part ?

oui
non

C4. Avez-vous ou avez-vous déjà eu des contacts avec les orthophonistes prenant en charge les enfants TSA de vos classes ?

oui
non

C5. Si oui, avez vous échangé

directement : Orthophoniste et vous
par le biais du/des parent(s)
lors de réunions concernant l'enfant

C6. Si vous avez des échanges, généralement, qui en est l'initiateur ?

Orthophoniste
vous-même
les parents

C7. Si vous en avez, à quelle fréquence ont lieu ces prises de contact ?

plusieurs fois par mois
environ une fois par mois
plusieurs fois par trimestre
environ une fois par trimestre
plus d'une fois par année scolaire
environ une fois par année scolaire

C8. Par quels moyens ?

Téléphone
Courriel
Rencontre physique
Cahier de liaison
Autre(s)

Autre(s)

C9. Par quel(s) moyen(s) préféreriez-vous prendre contact avec les orthophonistes pour établir des échanges réguliers ?

Téléphone
Mail
Rencontre physique
Cahier de liaison
Autre(s)

Autre(s)

C10. Avez-vous déjà rencontré des difficultés dans la mise en place d'un échange avec l'orthophoniste d'un enfant porteur de TSA ?

oui
non



C11. Si oui, quelle était la nature des ces difficultés ?

C12. Avez-vous déjà conseillé une consultation chez l'orthophoniste pour un enfant dans le cadre d'une suspicion de trouble du spectre de l'autisme ?

oui
non

+

C13. Avez-vous déjà échangé avec l'orthophoniste autour de l'outil de communication alternatif d'un élève TSA ?

oui
non

+

C14. L'enfant a-t-il pu utiliser son outil de communication au sein de la classe ?

oui
non

+

C15. Estimez-vous avoir reçu la quantité nécessaire d'informations à propos de cet outil pour vous permettre de travailler efficacement avec l'enfant ?

oui
non

+

C16. Que diriez-vous concernant l'affirmation suivante ?

"Dans le cadre de l'utilisation d'un outil de communication alternatif par un enfant TSA, il est intéressant d'échanger avec l'orthophoniste, pour favoriser sa mise en place à l'école dans un objectif de généralisation."

Tout à fait d'accord
d'accord
plutôt d'accord
plutôt pas d'accord
pas d'accord
pas du tout d'accord

+

+

+

+

+

+

C17. Que diriez-vous concernant l'affirmation suivante ?

"L'orthophoniste peut apporter des éléments d'information concernant l'analyse des comportements problèmes de l'enfant TSA qui peuvent aider l'enseignant à prévenir et gérer ces comportements en classe."

tout à fait d'accord
d'accord
plutôt d'accord
plutôt pas d'accord
pas d'accord
pas du tout d'accord

+

+

+

+

+

+



C17. Que diriez-vous concernant l'affirmation suivante ?

"L'enseignant(e) peut apporter des éléments d'information concernant le comportement de l'enfant TSA en collectivité, qui peuvent aider à préciser les axes de rééducation."

Tout à fait d'accord	<input type="checkbox"/>
d'accord	<input type="checkbox"/>
plutôt d'accord	<input type="checkbox"/>
plutôt pas d'accord	<input type="checkbox"/>
pas d'accord	<input type="checkbox"/>
pas du tout d'accord	<input type="checkbox"/>

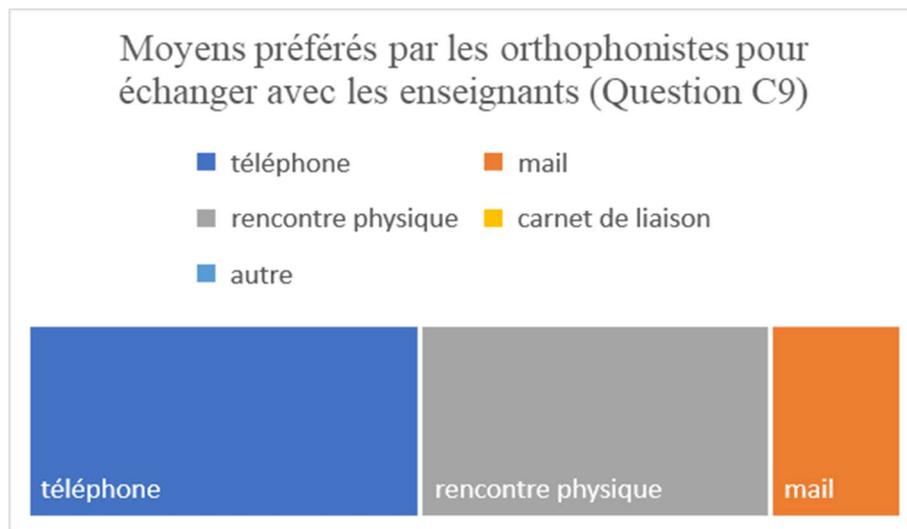
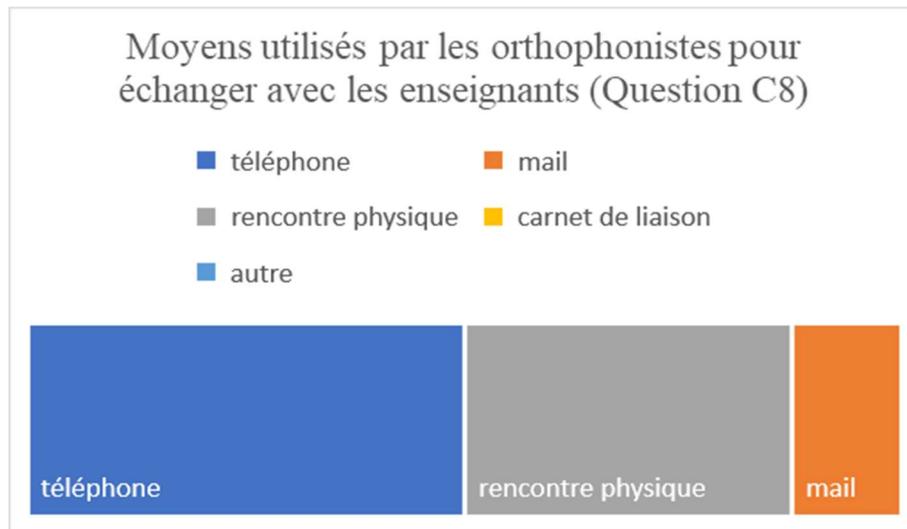
C18. Selon vous, la collaboration entre enseignant(e)s et orthophonistes dans le suivi des enfants TSA bénéficie-t-elle à l'enfant dans son développement et sa progression scolaire ?

oui	<input type="checkbox"/>
non	<input type="checkbox"/>

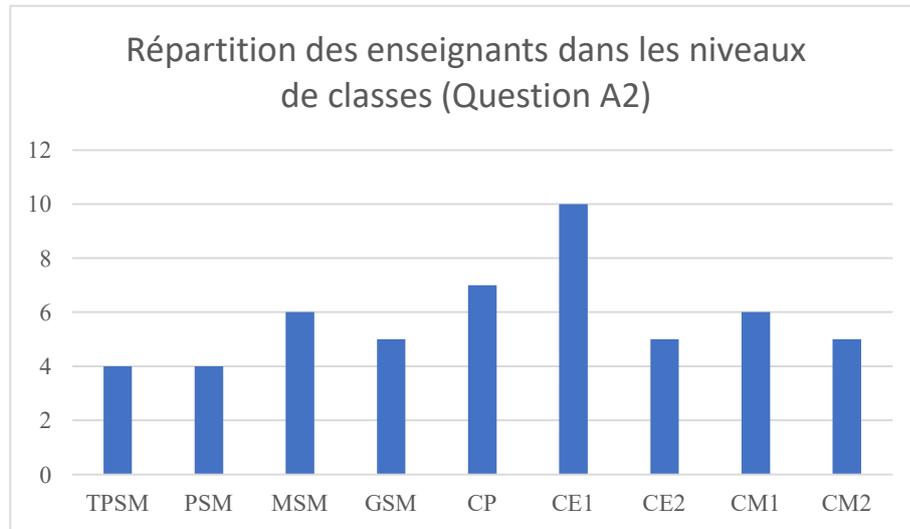
C19. Avez-vous d'autres remarques / suggestions / questionnements ?

Merci pour votre participation ! Pour accéder aux résultats de l'étude, vous pouvez me contacter à cette adresse : emilie.braud.etu@univ-lille.fr

Annexe 3 : Figures de présentation des résultats du questionnaire destiné aux orthophonistes



Annexe 4 : Figures de présentation des résultats du questionnaire destiné aux enseignants



Annexe 5 : Commentaires des enseignants et orthophonistes en réponse aux questions B2 des questionnaires

Enseignants :

« Pas du tout formés pour accueillir ces élèves. »

« Aucune formation sur les enfants porteurs de handicap. »

« Surtout que les TSA sont super divers donc l'accueil en classe doit aussi être individualisé. »

« Non tout comme la gestion des autres troubles »

« Si la formation initiale nous formait ça se saurait depuis longtemps ! »

« Et on embauche des AHSH pour les encadrer... Pour nous cela a été un échec total avec la première. Elles n'ont aucune formation »

« La formation dispensée aux étudiants souhaitant devenir professeur des écoles aborde le sujet mais ne s'attarde pas sur la mise en œuvre des apprentissages pour ce type de public. L'éducation nationale, de son côté, ne dispense aucune formation sur ces différents profils d'élèves et leur accompagnement en classe (lorsqu'un élève avec ces troubles est accueilli dans notre classe pour l'année) »

« On ne nous apporte aucune connaissance sur comment accueillir ces enfants et répondre à leurs besoins spécifiques. Les AVS non plus n'ont pas ces connaissances »

« Absolument pas »

« Aucune connaissance sur les adaptations à apporter »

Orthophonistes :

« Oui pour la PEC de manière générale, mais des formations plus spécifiques me semblent indispensables (CAA, jeu, etc.) »

« Pour le bilan oui mais pas pour la PEC »

« Pas de formation aux bonnes pratiques de la HAS »

« Peu d'expérience, je me lance depuis que je fais des formations »

« Je pense que ma formation initiale n'était pas assez complète et approfondie pour me lancer "correctement" dans ce type de pec. Aujourd'hui il faudrait que je fasse une nouvelle formation pour me sentir à l'aise et pouvoir être outillée »

« J'ai eu besoin de me former en PECS »

« Beaucoup de temps consacré au diagnostic et tableaux cliniques mais pas à la rééducation »

« Cours survolant le sujet. Pas de vrais axes de rééducation »

« Nécessité de faire des formations ultérieurement »

« Je pense que les formations après les études sont indispensables pour approfondir et réactualiser nos connaissances »